

Basisoptie 2A: Economie en organisatie

In deze basisoptie verruimen de leerlingen de leerstof uit het vak economie tot een bredere economische en maatschappelijke context.

De leerlingen bestuderen voornamelijk consumentengedrag. Aan de hand van herkenbare situaties uit hun eigen vertrouwde leefwereld, worden ze er zich van bewust dat hun aankoopgedrag beïnvloed wordt door tal van factoren. Ze beseffen dat ze voorzichtig moeten omgaan met een budget ...

Daarnaast maken ze kennis met een aantal basisbegrippen en basisprincipes in verband met ondernemingen en overheid.

De rode draad doorheen deze basisoptie is het onderzoekend leren aan de hand van de volgende thema's:

- economische kringloop
- consumenten: economisch principe, vraag, trends met betrekking tot aankoopgedrag en aankoopkanalen, courante betaalmiddelen, loonschema
- ondernemingen en organisaties: economisch principe, aanbod, wet van vraag en aanbod, bedrijfskolom, welvaart en welzijn, logistieke afdeling, marketing
- overheid: beïnvloeding van de prijs door de overheid
- buitenland: beïnvloeding van de prijs
- ondernemerschap

In de huidige geglobaliseerde economie wordt vlot communiceren en samenwerken steeds belangrijker. Daarom komen eveneens verschillende aspecten van communicatieve en sociale vaardigheden aan bod. Hierbij staat het functioneel gebruik van digitale vaardigheden centraal.

De basisoptie vormt een goede kennismaking voor alle leerlingen die een verdere studiekeuze in de domeinen economie & organisatie overwegen.



VERVOLGOPLEIDINGEN IN HETZELFDE DOMEIN:

TWEEDE GRAAD:

Economische wetenschappen

DERDE GRAAD:

Economie- Moderne talen

Economie - wiskunde



Basisoptie 2A: Klassieke talen

Wie interessante aspecten van de klassieke talen en cultuur wil bestuderen, is aan het goede adres bij de basisoptie “Klassieke talen”.

Deze basisoptie heeft twee belangrijke onderdelen: de studie van de klassieke talen en, via deze talen, het bestuderen van de samenleving en cultuur van de Griekse en Romeinse oudheid. Van hoe Grieken en Romeinen aten, zich kleedden, hun vrije tijd doorbrachten tot kunst, politiek, ... Alles kan aan bod komen.

Bij de studie van de klassieke talen is het niet de bedoeling dat onze leerlingen opgeleid worden tot specialisten in de antieke taalkunde, laat staan dat zij zouden leren om deze oude talen op actieve wijze te hanteren!

Wel verwerven ze inzicht in hoe een taal werkt en leren ze op een probleemoplossende manier met taal omgaan. Hierdoor verscherpen zij hun algemene taalvaardigheid.

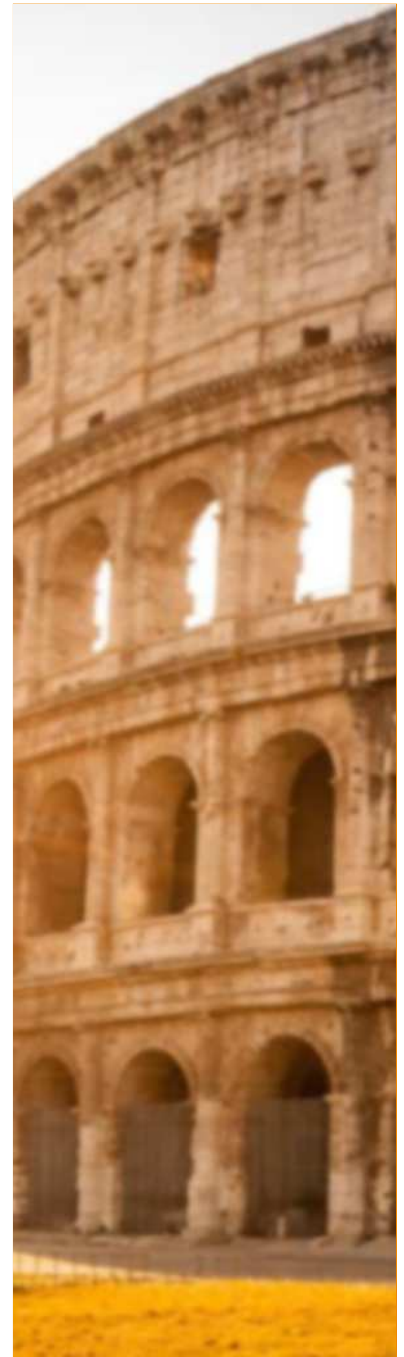
De klassieke talen maken leerlingen met andere woorden taalvaardiger: Dit geldt zowel voor Nederlands als voor alle andere moderne vreemde talen die de leerlingen in het secundair onderwijs bestuderen.

De basisoptie staat open voor alle jongeren. De enige vereiste is een brede interesse en nieuwsgierigheid om een oude cultuur te leren kennen door middel van de studie van de authentieke teksten die die cultuur voortgebracht heeft.

De studie van een oude taal draagt bij tot de ontwikkeling van historisch bewustzijn: het besef dat mensen in de klassieke oudheid zich dezelfde vragen stelden als wij, maar dat de antwoorden vaak heel verschillend waren, maakt de klassieke oudheid voor de leerlingen zowel vertrouwd als nieuw.

De confrontatie met wat anders is, verruimt de denkwijze van de leerlingen en hierdoor leren zij hun eigen, vanzelfsprekend geachte opvattingen en gevoelens in vraag te stellen.

Deze basisoptie is aan te raden voor wie in de tweede graad Latijn en/of Grieks wil volgen, omdat daar verder gebouwd zal worden op de in deze basisoptie verworven kennis en vaardigheden.



VERVOLGOPLEIDINGEN IN HETZELFDE DOMEIN:

TWEDE GRAAD:

Latijn

DERDE GRAAD:

Latijn - Moderne talen

Latijn - Grieks



Basisoptie 2A: Maatschappij en Welzijn

In de basisoptie 'maatschappij en welzijn' staat het welzijn voor, en van, de mens in de maatschappij, centraal. De leerlingen maken kennis met een aantal basisbegrippen en -technieken om het samenleven, de eigen gezondheid en de eigen lifestyle in de huidige, diverse maatschappelijke context te optimaliseren en in stand te houden.

Ze worden bewustgemaakt en ze worden ertoe aangezet om te werken aan een gezonde levensstijl, met aandacht voor lichamelijk, psychisch, sociaal en emotioneel welzijn, gezonde voeding, voldoende lichaamsbeweging ...

Bovendien leren ze via eenvoudige opdrachten en praktische oefeningen hoe ze creatief met dat welzijn kunnen omgaan en hoe dat hun persoonlijke lifestyle beïnvloedt.

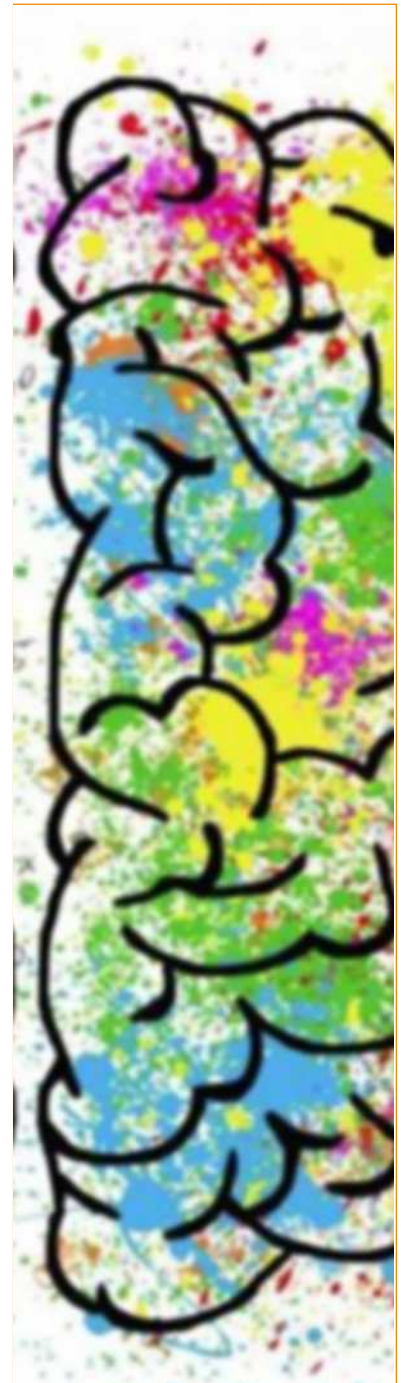
Als mens leef je in een bepaalde maatschappelijke context. Daarom is het belangrijk om in actuele situaties de invloed van de ander en de wederzijdse beïnvloeding te herkennen.

De leerlingen leren om te gaan met de anderen (peers, mensen met wie de jongeren dagdagelijks in contact komen) en ze leren in die omgang elementaire sociale en communicatieve vaardigheden te ontwikkelen.

Daarbij vormen vaardigheden zoals 'observeren', 'interpreteren van gedrag' en eenvoudige groepsdynamische processen een belangrijk uitgangspunt.

Ook het omgaan met de diversiteit in onze samenleving (in de meest ruime betekenis van het woord) vanuit een respectvolle houding van gelijkwaardigheid, vormt in deze basisoptie een belangrijk aandachtspunt.

Deze basisoptie in de A-stroom richt zich tot alle leerlingen die mens en maatschappij op een wetenschappelijke manier willen benaderen. Je leert daarbij kritische vragen stellen en omgaan met informatie: verzamelen, verwerken en rapporteren. Je wordt communicatief en sociaal vaardig en je leert vanuit gedrags- en cultuurwetenschappelijke invalshoek te kijken naar individu en samenleving.



VERVOLGOPLEIDINGEN IN HETZELFDE DOMEIN:

TWEDE GRAAD:

Humane wetenschappen

DERDE GRAAD:

Humane wetenschappen



Basisoptie 2A: Moderne talen en wetenschappen

Deze basisoptie is geknipt voor die leerlingen die zich willen verdiepen in interessante componenten van zowel de moderne talen als de exacte wetenschappen.

Moderne talen:

De leerlingen leren meer te doen met taal. Ze communiceren in veel verschillende situaties die met hun interesses te maken hebben, maar ook in situaties uit vele andere werelden. Samen verkennen ze de samenleving aan de hand van taal: zoveel mensen, zoveel verschillende talen ... Waar komen al die verschillen vandaan en waar dienen ze toe? Hoezeer lijken alle talen en culturen op elkaar? Op welke punten vinden ze elkaar?

Hoe verruimen we ons wereldbeeld via fictie? Hoe verbreden we onze woordenschat door meer te lezen? Chillen met een boek in een hoek, vallen voor een film, fijnproeven van de taal van diverse groepen en bekijken wat die taal met ons doet om erbij te horen, 'kilometers maken' in het Nederlands, Engels en Frans ...In deze basisoptie worden de leerlingen sterker in communicatieve en literaire vaardigheden.

Van taal naar wetenschap:

De wetenschappelijke kant van deze basisoptie kan op verschillende manieren uitnodigen om talen in te zetten. Bijten we ons vast in een Engelse wetenschappelijke tekst? En op welke manier is wetenschap ook een ontdekkingsstocht in taal?

Wetenschappen:

De leerlingen kijken onderzoekend naar de wereld. Door te experimenteren, te observeren, terreinonderzoek uit te voeren, informatie te verwerven en te verwerken, leren ze om te gaan met wetenschappelijke vaardigheden.

Zo komen ze tot betrouwbare en verifieerbare verklaringen voor de onderzochte verschijnselen. Hierbij doen ze ook een beroep op wiskundige en computervaardigheden. Ze leren de onderzoeksresultaten zowel mondeling als schriftelijk te rapporteren en te motiveren.



VERVOLGOPLEIDINGEN IN HETZELFDE DOMEIN:

TWEDE GRAAD:

Wetenschappen
Economische wetenschappen
Humane wetenschappen
Sportwetenschappen

DERDE GRAAD:

Wiskunde-wetenschappen
Economie –moderne talen
Humane wetenschappen



Basisoptie 2A: Sport

In deze basisoptie kunnen die leerlingen terecht die graag bewegen en die uit zijn op een kennismaking met een uiteenlopende waaier aan sporten. In Atheneum Martinus Bilzen laten we je proeven van o.a. voetbal, tennis, paardrijden en nog vele andere toffe sporten.

Onze leerlingen leren hoe beweging en sport deel uitmaken van een gezonde en veilige levensstijl. Ze krijgen een brede vorming doordat ze deelnemen aan sportieve activiteiten uit verschillende bewegingsdomeinen en sportcontexten. Het is hierbij de bedoeling dat het uitvoeren en beleven van beweging en van sportieve activiteiten centraal staan.

De leerlingen zijn met andere woorden niet uitsluitend op prestatie(s) gericht. Ze specialiseren zich niet in één bepaalde sporttak, maar ze ontwikkelen hun bestaande motorische vaardigheden aan de hand van uiteenlopende sporten. Ze krijgen hierdoor een realistisch beeld van hun eigen kunnen.

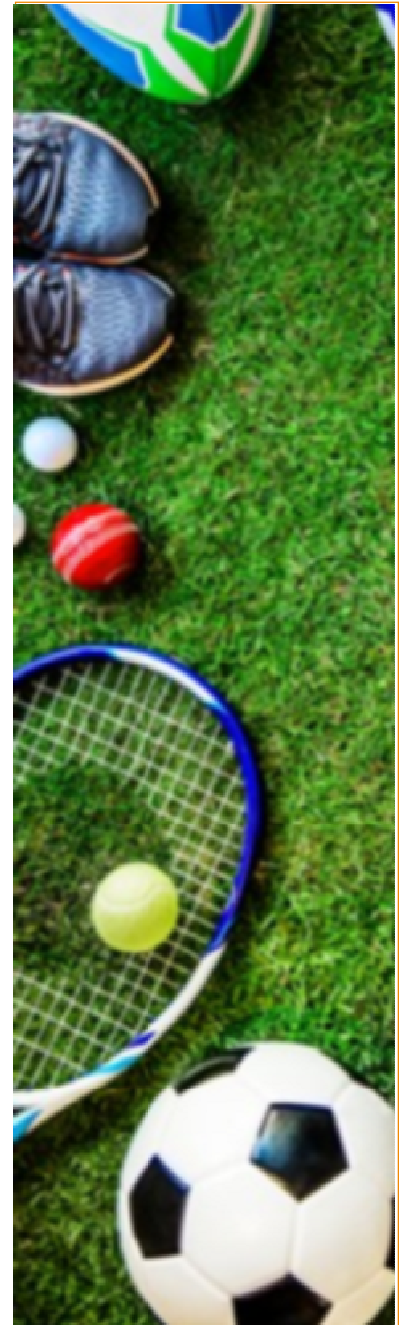
Beweging en sport betekenen meer dan 'fysiek actief zijn': hoe je je op een veilige manier voorbereidt op bewegingsactiviteiten, welke invloed voeding en beweging hebben op je lichaam, hoe beweging en sport samenhangen met maatschappelijke evoluties ... zijn vraagstukken die de leerlingen op een wetenschappelijke manier verkennen.

Ze ontwikkelen in deze basisoptie bovendien hun sociale vaardigheden (zoals samenwerken, leiding durven nemen, afspraken van fair play hanteren, verantwoordelijkheid nemen, regels aangaan, waarden en normen naleven ...) en ze leren aandacht te hebben voor mentaal welbevinden – een gezonde geest in een gezond lichaam.

De kennis, inzichten en vaardigheden die de leerlingen opdoen in de basisvorming worden in de basisopties toegepast in de context van sport, in functie van sportbeoefening, gezonde en veilige levensstijl en verbetering van sportprestaties.

Bewegingsgericht en sportgericht onderwijs gebeurt vanuit de nodige contexten die de leerlingen ertoe aanzetten te onderzoeken hoe natuurwetenschappen, beweging en sport met elkaar verbonden zijn.

De basisoptie vormt een goede kennismaking met onze sportieve studierichtingen in de tweede en derde graad.



VERVOLGOPLEIDINGEN IN HETZELFDE DOMEIN:

TWEDE GRAAD:

Sportwetenschappen

Lichamelijke opvoeding & sport

DERDE GRAAD:

Sportwetenschappen

Lichamelijke opvoeding & sport



Basisoptie 2A: STEM Wetenschappen

‘Doordacht denken en doen met wetenschappen’

De leerlingen die zich wel eens de vraag stellen hoe een natuurfenomeen of een toestel werkt; de leerlingen die graag zelf experimenteren... die leerlingen zitten goed in de basisoptie STEM-wetenschappen.

Om inspiratie op te doen, zullen ze systemen onderzoeken die ze dagelijks tegenkomen. Ze gebruiken hiervoor wiskunde en wetenschappen. In de STEM-wetenschappen leren ze hun eigen systeem te bedenken (ontwerpen) en ze zetten daar met overtuiging hun creativiteit voor in. Onderzoek en experiment zijn hierbij de rode draad.

Ze zullen hun eigen systeem op een veilige en doordachte manier maken. Met het uittesten en, indien nodig, het verbeteren van hun systeem, maken ze de cirkel rond.

Om de taal van de wetenschappen te leren begrijpen, lezen ze ook handleidingen, plannen, tekeningen ...

Bij STEM-wetenschappen ligt de nadruk eerder op het onderzoeken, maar we gaan het ontwerpen zeker niet uit de weg. Want een echte denker en doener benut al zijn talenten.

Wanneer ze kennis hebben gemaakt met al deze mogelijkheden zullen de leerlingen al een heel ander beeld hebben van alle beroeps- en studiemogelijkheden waarbij ze deze talenten kunnen inzetten.

Met deze basisoptie worden ze uitgenodigd om met hun leraren op weg te gaan en hun talenten binnen STEM-wetenschappen te ontdekken en verder te ontwikkelen.

De optie vormt een goede kennismaking met enkele wetenschappelijke domeinen uit doorstroomrichtingen uit de tweede en derde graad.



**VERVOLGOPLEIDINGEN IN
HETZELFDE DOMEIN:**

TWEDE GRAAD:

Wetenschappen

DERDE GRAAD:

Wetenschappen-wiskunde



Basisoptie 2A: STEM Technieken

Doordacht doen en denken met techniek:

De leerlingen die zich wel eens de vraag stellen hoe een toestel werkt; de leerlingen die graag zelf de handen uit de mouwen steken; de leerlingen die hun eigen uitvinding écht willen maken ... die leerlingen zitten goed in de basisoptie STEM-technieken.

Waar bij STEM Wetenschappen de nadruk ligt op onderzoek en experiment, zullen bij STEM Technieken de leerlingen eerder technische systemen creëren.

In STEM-technieken leren ze hun eigen systeem te bedenken (ontwerpen) en ze zetten daar met overtuiging hun creativiteit voor in. Ze worden ertoe uitgedaagd zelf te onderzoeken welke keuzes ze kunnen maken ('Welke grondstoffen, gereedschappen, machines ... zal je gebruiken ... ?').

Ze zullen hun eigen systeem op een veilige en doordachte manier maken. Met het uittesten en, indien nodig, het verbeteren van hun systeem, maken ze de cirkel rond.

Om inspiratie op te doen, zullen de leerlingen ook dagdagelijkse systemen onderzoeken. Ze gebruiken hiervoor wiskunde en wetenschappen. Om de taal van de technologie te leren begrijpen, lezen ze ook handleidingen, plannen, tekeningen ... Want een echte denker en doener benut al zijn talenten.

Wanneer ze kennis hebben gemaakt met al deze mogelijkheden zullen de leerlingen al een heel ander beeld hebben van alle beroeps- en studiemogelijkheden waarbij ze deze talenten kunnen inzetten.

Met deze basisoptie worden ze uitgenodigd om met hun leraren op weg te gaan en hun talenten binnen STEM-technieken te ontdekken en verder te ontwikkelen.

De basisoptie vormt een goede kennismaking met domeinen uit verdere doorstroomrichtingen en richtingen georiënteerd op de arbeidsmarkt.



VERVOLGOPLEIDINGEN IN HETZELFDE DOMEIN:

TWEEDE GRAAD:

Wetenschappen
Bouw en houtkunde

DERDE GRAAD:

Wetenschappen-wiskunde
Bouw en houtkunde



Basisoptie 2B: Maatschappij en welzijn

In de basisoptie 'maatschappij en welzijn' staat het welzijn voor, en van, de mens in de maatschappij centraal.

De leerlingen maken kennis met een aantal basisbegrippen en - technieken om het samenleven, de eigen gezondheid en de eigen levensstijl in de huidige, diverse maatschappelijke context te bestuderen en mee vorm te geven.

Ze worden bewustgemaakt en ze worden ertoe aangezet om te werken aan een gezonde levensstijl, met aandacht voor lichamelijk, geestelijk, sociaal en emotioneel welzijn, gezonde voeding, voldoende lichaamsbeweging, trendgevoeligheid, ...

Deze basisoptie richt zich vooral tot leerlingen die sociaal voelend zijn en heeft als doel hen te laten kennismaken met verschillende contexten. We focussen hierbij vooral op de praktische kant en op toepassingen voor en door de leerlingen zelf.

In Atheneum Martinus Bilzen verdiepen de leerlingen Maatschappij en welzijn in 2B zich in de volgende domeinen: verzorging, haar- en schoonheidszorg, mode.

Via eenvoudige opdrachten en praktische oefeningen leren onze leerlingen hoe ze creatief met die welzijnsaspecten kunnen omgaan en hoe dat hun persoonlijke lifestyle beïnvloedt. De leerlingen integreren hun eigen creativiteit en inspiratie in de uitwerking van opdrachten. Actuele trends uit de mode- en voedingswereld worden bestudeerd.

Deze basisoptie bevat 10 lessen per week en vormt een voorbereiding op verdere arbeidsgerichte opleidingen in een tweede en derde graad.



VERVOLGOPLEIDINGEN IN HETZELFDE DOMEIN:

TWEDE GRAAD:

Moderealisatie en –presentatie
Verzorging-Voeding

DERDE GRAAD:

Moderealisatie en - verkoop
Verzorging

ZEVENDE JAAR:

Modespecialisatie en trendstudie
Kinderzorg



Basisoptie 2B: STEM Technieken

‘Doordacht doen en denken met techniek’

De leerlingen die zich wel eens de vraag stellen hoe een toestel werkt, de leerlingen die graag zelf de handen uit de mouwen steken, de leerlingen die hun eigen uitvinding écht willen maken ... die leerlingen zitten goed in de basisoptie STEM-technieken.

In Atheneum Martinus Bilzen verdiepen de leerlingen STEM-technieken zich in land- en tuinbouw, houtbewerking en elektriciteit.

In STEM-technieken leren ze hun eigen systeem te bedenken (ontwerpen) en ze zetten daar met overtuiging hun creativiteit voor in. Ze worden ertoe uitgedaagd zelf te onderzoeken welke keuzes ze kunnen maken (‘Welke grondstoffen, gereedschappen, machines ... zal je gebruiken ... ?’). Ze zullen hun eigen systemen op een veilige en doordachte manier maken. Met het uittesten en, indien nodig, het verbeteren van hun systeem, maken ze de cirkel rond.

Om inspiratie op te doen, zullen de leerlingen ook dagdagelijkse systemen onderzoeken.. Om de taal van de technologie te leren begrijpen, lezen ze ook handleidingen, plannen, tekeningen ... Want een echte denker en doener benut al zijn talenten.

Wanneer ze kennis hebben gemaakt met al deze mogelijkheden, zullen de leerlingen al een heel ander beeld hebben van alle bevoegdheden waarbij ze deze talenten kunnen inzetten.

De basisoptie omvat een pakket van 10 lessen en bereidt voor op arbeidsgerichte opleidingen in de tweede en derde graad.



VERVOLGOPLEIDINGEN IN HETZELFDE DOMEIN:

TWEDE GRAAD:

Duurzaam wonen: hout
Paardrijden en verzorgen

DERDE GRAAD:

Duurzaam wonen: hout
Paardrijden en verzorgen

ZEVENDE JAAR:

Bio-ecologische bouwafwerking
Stijl & designmeubelen
Manegehouder en rijmeester

